



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS CENTROS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 1° DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“PEDRO A. LABARTHE” UGEL 03 – 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. GARRO TORRES, NELLY DEL CARMEN
Br. MOLERO BÁEZ, MARÍA ANGÉLICA

ASESOR:

DR. JORGE RUSBEL SOLIS LEÓN

LIMA– PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros alumnos, por ser la fuente de nuestra inspiración y motivación para superarnos cada día y así poder brindarles una educación de calidad.

Angélica y Nelly

A mis hijas Giselle y Selene, a mi compañero y esposo Víctor, a mis padres Federico y Eva.

Angélica

A mi Divino Hacedor y a mi madre que desde el cielo como ángel guardián me cuida, guía y protege, descansa eternamente.

A mi amiga y colega de Tesis; Angélica Molero, por darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba y las fuerzas me abandonaban.
¡Gracias!

Nelly

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la fuerza que nos impulsa cada día seguir perseverando en los momentos más difíciles de nuestra vida, él es nuestra guía y luz en nuestro camino.

A las personas que nos brindaron las facilidades para llevar a cabo la presente investigación, en especial a Nancy y Gabriela y a las personas que con sus acciones nos impusieron el reto de culminar lo que parecía lejano.

A nuestros profesores de la Maestría Sede Lima, especialmente al Dr. Jorge Solís por su apoyo incondicional.

Las autoras

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulada: Los Centros de Recursos Tecnológicos en el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Pedro A. Labarthe” Ugel 03 – 2012, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

El presente trabajo de Investigación analiza el efecto de la aplicación de un módulo de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos en la expresión y comprensión oral entre el grupo experimental y controlen el Área de Comunicación en alumnos del 1° de Secundaria, la aplicación del Módulo de Aprendizaje, está dado a través de Sesiones de Aprendizaje, en las cuales se pretende determinar las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías.

Esta investigación ha llegado a conclusiones importantes y realistas que estamos seguras permitirán el mejor uso de las nuevas tecnologías; sin embargo, Señores miembros del jurado, aceptamos cualquier observación que ustedes de manera constructiva realicen a nuestro trabajo y de esta manera poder mejorarlo para su respectiva aprobación y a la vez deseamos sirva de aporte a quienes deseen continuar las líneas de investigación.

Los Olivos, Noviembre de 2013.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 OBJETIVOS	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	31
2.1. Los Centros de Recursos Tecnológicos	32
2.1.1 Redes educativas institucionales	32
2.1.2 Red N° 9 (Distrito de la Victoria - UGEL 03)	34
2.1.3 Funciones de los docentes	34
2.2 La organización de los recursos tecnológicos	36
2.3 Teorías del aprendizaje	39
2.3.1 Corriente cognitivista	40
2.3.2 Cognitivismo	43
2.3.3. Aprendizajes en el área de comunicación	48
2.3.4 Procesamiento – información	49
2.3.5 Concepción Tecnista	50
2.3.6 Aprendizaje basado en teorías asociacionistas	51
2.3.7 Aprendizaje Cooperativo	53

2.4 Área de Comunicación	53
2.4.1 Discurso Oral	53
2.4.2 Técnicas de lectura y teoría del texto	53
2.4.3 Gramática y ortografía	54
2.4.4 Lenguaje audiovisual	54
2.4.5 Literatura	54
2.4.6 Capacidades del área de comunicación	57
2.5 Normatividad	60
2.6 Experiencias Exitosas:	61
2.6.1 Experiencia Exitosa en Costa Rica:	61
2.6.2 Experiencia Exitosa en Chile	64
2.6.3 Experiencia Exitosa en Estados Unidos	66
2.6.4. Experiencia Exitosa en Brasil	67
2.6.5. Experiencia Exitosa en El Salvador	68
2.6.6 Experiencia Exitosa en México	68
2.7 Definición de términos	70
 III. MARCO METODOLÓGICO	 78
3.1 Hipótesis	79
3.1.1 General	79
3.1.2 Específicas	79
3.2 Variables	80
3.2.1 Definición conceptual	80
3.2.1 Definición operacional	80
3.3 Metodología	82
3.3.1 Tipo de estudio	82
3.4 Población y muestra	83
3.5 Método de la investigación	84
3.6Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.7 Ficha Técnica Instrumento	85
3.8 Método de análisis de datos	90

VI. RESULTADOS	91
4.1 Descripción de los resultados	92
4.2 Discusión	98
CONCLUSIONES	102
SUGERENCIAS	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	108
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	109
ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	111
ANEXO 03: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	113
ANEXO 04: RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE SALIDA	117
ANEXO 05: CARTA DE PRESENTACIÓN	121
ANEXO 06: SESIONES DE APRENDIZAJE	125
ANEXO 07: LISTAS DE COTEJO	135
ANEXO 08: FOTOGRAFÍA	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Pre_Test por Categoría del Grupo Control y Experimental	92
Tabla 02: Post test por categoría del Grupo Control y Experimental	93
Tabla 03: Comprensión de textos	94
Tabla 04: Producción de textos	95
Tabla 05: Comprensión y Expresión oral	96
Tabla 06: Prueba pos test	97

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo de conocer la influencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Área de Comunicación.

EL universo materia de estudio está constituida por toda la población de la I.E Pedro A. Labarthe, Ugel 03, en el ámbito de la Red N° 09 del Distrito de La Victoria, Provincia de Lima, la muestra objeto de estudio fue 25 alumnos pertenecientes al 1° año de Educación Secundaria, la forma como fue recogido y procesado los datos obedece a la técnica sistematizada por Walabonso Rodríguez, A. (1991), quien sostiene que cuando la muestra a elegirse está constituida por grupos ya determinados en la realidad, no es posible aleatorizar y por lo tanto se llama muestreo no aleatorio o de juicio; el test que se aplicó fue pruebas de entrada y de salida, así como de sesiones de aprendizaje.

Después de haber recogido los datos y procesar la información se obtuvo resultados de la influencia de las aulas equipadas con recursos tecnológicos en los aprendizajes en el Área de Comunicación, éstos determinaron que si bien el uso de las nuevas tecnologías y sus recursos, colaboran en el proceso enseñanza – aprendizaje, éstos deben ir de la mano con la aplicación de adecuadas estrategias y una constante capacitación de parte de los docentes.

Palabras claves:*Recursos tecnológicos, Tics, aprendizaje, área de comunicación.*

ABSTRACT

The present study was conducted to determine the influence of technological resources in the teaching – learning in the area of communication.

The subject matter universe consists of the entire population of the IE Pedro A. Labarthe , Ugel 03 in the area of Red No. 09 District of La Victoria, Lima Province , the study sample was 50 students from the 1st year of secondary education , the way it was collected and processed data due to the systematic technique Walabonso Rodríguez , A. (1991) , who argues that when the sample chosen consists and certain groups in reality , it is not possible to randomize and therefore called non-random or judgmental sampling , the test applied was evidence of entry and output , as well as learning sessions.

Having collected the data and information processing results from the influence of the classrooms equipped with technology resources on learning in the area of communication was obtained , they found that although the use of new technologies and resources, collaborate on teaching - learning process , they must go hand in hand with the implementation of appropriate strategies and ongoing training of teachers.

Keywords : Technology Resources , tics , learning, communication area.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación han tenido una relevancia trascendental en todas las esferas de la cotidianidad en los tiempos modernos, especialmente en la educación.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que comprende las siguientes secciones

En la primera sección: se describe el planteamiento del problema, la formulación, la justificación, limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales de estudios similares, en esta sección se han descrito los objetivos el cual son parte fundamental que constituyen las líneas de la investigación.

En la segunda sección: se ha desarrollado el marco teórico, cuyos puntos específicos han sido las variables: recursos tecnológicos dentro del cual se enfatiza las nuevas herramientas tecnológicas son sin duda un aspecto positivo, un aliado que puede ayudar a las escuelas y a los docentes en su tarea de formadores. Pero no podemos pensar que con ellas se pueden solucionar todos los problemas de la educación.

La influencia de las aulas equipadas con recursos tecnológicos en los aprendizajes del Área de Comunicación del 1ero de Secundaria de las instituciones emblemáticas de la Red 09 UGEL 03, es la investigación que hemos realizado, motivadas por la búsqueda de la solución a la problemática del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes, y cómo los recursos que ofrece la tecnología podrían contribuir a mejorarla. Pensamos que sí es posible, pero para ello se requiere la participación efectiva del gobierno, escuelas, padres de familia y alumnos.

En la tercera sección: se ha reconocido el método, tipo y nivel de la investigación así como el diseño que corresponde a cuasi experimental.

En la cuarta sección: se presenta los resultados descriptivos e inferenciales en donde se ha podido encontrar que el módulo de aprendizaje aplicado a los estudiantes de la I.E.E “Pedro A. Labarthe” UGEL 03, ha producido efectos positivos, es decir ha mejorado el aprendizaje en el Área de Comunicación. Es importante señalar que los resultados del presente estudio contribuyan a la dilucidación de la relación entre los aprendizajes y el uso de recursos tecnológicos en el Área de Comunicación.

Finalmente se describen las conclusiones, producto de nuestra investigación y del contraste de las hipótesis el cual ha sido trabajado en programa PaswStatistic 18. Además se han desarrollado sugerencias que son pertinentes a las falencias encontradas durante nuestra investigación, también en esta sección se adjunta la bibliografía y los anexos.